

SELVEVALUERING

FOKUSOMRÅDER OG OPFØLGNING 2018-2019

AFDELING	FOKUSOMRÅDE	ÆNDRINGSBEHOV/TILTAG	MÅL			ANSVAR	OPFØLGNINGSPPLAN
			2018	2019	2020		
ALLE AFDELINGER	VÆKST - FLERE UNGE TIL ERHVERVSUDDANNELSERNE	<p>Øget samarbejde med grundskolerne med henblik på at tiltrække flere elever til Kold College direkte fra 9. og 10. klasse.</p> <p>Det er ledelsens vurdering, at Kold College, og de uddannelser skolen udbyder, hidtil ikke har været tilstrækkeligt eksponeret. Der er derfor pr. 1. juni 2018 ansat to rekrutteringskonsulenter (nyoprettede stillinger), hvis primære opgave er at varetage kontakten til grundskolerne med det formål at gøre Kold mere synlig i grundskolerne.</p>	+ 10 årselever	+ 10 årselever	+10 årselever	Direktør	<p>Direktøren afholder månedsvise opfølgningssvise møder med rekrutteringskonsulenterne, hvor indsatser og resultater fremlægges.</p> <p>Indsatserne holdes månedligt op mod skolens budgetter og kvartalsvise estimater.</p>
KOLD TEKNISKE GYMNASIUM	GENNEMFØRELSE	<p>På HTX arbejdes der på flere fronter for at få mindsket fraværet og dermed øget gennemførslen. Målet er på den lange bane en gennemførselsprocent på 80/85.</p> <p>Det er mærkbart i afdelingen, at vejlederen er kommet tættere på eleverne på HTX, hvilket allerede nu ser ud til at have betydning for et lavere frafald. Vi er blevet skarpere og hurtigere til at reagere på en elevs fravær, når det kommer over 10%, hvilket betyder at vi hurtigere får elever tilbage på sporet igen.</p> <p>I eksamensperioden afholder vi "træk op kurser" der er målrettet de elever der forventes at klare det mindre godt til eksamen. På "træk op kurserne" målretter vi undervisningen/vejledningen inden for de faglige områder, hvor eleven har det svært. Kurserne afvikles ofte i mindre grupper, hvor der er mere tid til den enkelte elev.</p> <p>I afdelingen har vi i foråret arbejdet systematisk på at blive bedre til at give eleverne formativ feedback. En feedbackform som er mere motiverende og som hele tiden tager udgangspunkt i, hvad den enkelte elev skal arbejde med for at blive bedre. Formativ feedback er i sin bedste anvendelsesform mere positiv og fremadskudende, hvilket de svage elever ofte har glæde af.</p> <p>Vi har i afdelingen arbejdet målrettet på at skabe en god stemning i lærergruppen. En god stemning i lærergruppen smitter af i lærernes undervisning og omgang med eleverne, hvilket i sidste ende også har betydning for elevernes trivsel og dermed fastholdelsen.</p> <p>Sidst men ikke mindst arbejder vi løbende på at holde liv i vores studiemiljø, hvor vi prioriterer at få holdt diverse fester, filmnat, morgensamlinger, studieture osv. Samlet set en masse sociale arrangementer og tiltag som binder eleverne socialt sammen.</p>	Det tilstræbes, at gennemførelsesprocenten i 2020 ligger på mellem 80-85			Rektor	<p>Vejleder og Rektor holder møde hver fredag, hvor der samles op på elevernes fravær på alle 3 årgange. På mødet aftales, hvilke tiltag der igangsættes over for elever med et fravær på over 10 %.</p> <p>De lærere som er med på "træk op kurserne" har meldt positivt tilbage på konceptet. Lærerne kan mærke en faglig fremgang hos de elever der deltager og har meldt tilbage, at konceptet bør afholdes to gange årligt, eller hvis ressourcerne er til det, gerne oftere. Dette tages løbende med i betragtning.</p> <p>Som en del af arbejdet med formativ feedback, afsættes der på hvert lærermøde tid til gennemgang af eksempler fra hverdagens undervisning, hvor lærere har arbejdet med formativ feedback. Det giver en god udbredelse af metoden og andre lærere fra andre faggrupper kan hente inspiration til det videre arbejde med formativ feedback.</p>

SELVEVALUERING

FOKUSOMRÅDER OG OPFØLGNING 2018-2019

<p>EUD</p>	<p>GENNEMFØRELSE</p> <p>– MINDRE FRAVÆR</p>	<p>Med henblik på at formindske elevfraværet på skolens uddannelsesafdelinger er der udarbejdet en plan for registrering og procedure for opfølgning på generelt fravær fra undervisningen.</p> <p>Implementering af pædagogiske værktøjer udfærdiget i samspil med UVM's Læringskonsulenter (Kold Trappen, tydeliggørelse af ansvarsområder/funktioner Klasselærer, vejleder imellem).</p>	<p>Reducering af fravær i samspil med Handlingsplan for øget gennemførelse</p>	<p>Uddannelsesledere</p>	<p>Via Vejledergruppens kvartalsvise opsamlings på frafald samt Ledermøder ad hoc.</p> <p>Effekten og evaluering af KOLD-trappen vil ske i 3. kvartal 2018 sammen med Læringskonsulenterne. Indsats 2 ifm. med øget gennemførelse beskrives i andet halvår 2018 og forventes at bringes i brug senest primo 2019. Delelementer er allerede i anvendelse og vil blive videreudviklet undervejs. Indsats 3 bliver fokus på PFL og videreudvikling af mål for læring, tegn på læring og øget differentiering. Modeller og materialer forventes afsluttet op til sommeren 2019.</p>
<p>EUD</p> <p>KOLD TEKNISKE GYMNASIUM</p>	<p>TRIVSEL</p> <p>- ELEVTRIVSEL/STUDIEMILJØ</p>	<p>På baggrund af resultatet af ETU 2017 besluttede ledelsen at igangsætte et tiltag for at forbedre studiemiljøet på Kold College med det formål at øge elevtrivslen.</p> <p>Der etableres aktivitetsudvalg afdelingsvist samt et aktivitetsudvalg på campusniveau. Vejlederne nedsætter og driver aktivitetsudvalgene. Afdelingens leder deltager i processen i begyndelsen, indtil tiltaget er forankret. Campus-aktivitetsniveauet varetages af skolehjemsleder.</p>	<p>I gennemsnit og som samlet mål for Kold tilstræbes en 3 % point stigning i perioden 2017-2020</p>	<p>Skolehjemsleder</p>	<p>2018: Efteråret 2018 vil der blive indsamlet bud fra afdelingerne og der vil som minimum være gennemført undersøgelse blandt elever på studiemiljø-ønsker samt en campus aktivitet.</p> <p>2019: Årsplan udarbejdes for skoleåret efter input/Elevundersøgelse 2018</p> <p>2020: Årsplan udarbejdes for skoleåret efter input/Elevundersøgelse 2018. Målet er kvartalsvise tiltag i campus niveau dels kulturelt, socialt udbud.</p> <p>Der følges tillige op ved de kommende elevtrivselsundersøgelser.</p>

SELVEVALUERING

FOKUSOMRÅDER OG OPFØLGNING 2018-2019

<p>JORDBRUGS- AFDELINGEN</p>	<p>TRIVSEL MEDARBEJDERTRIVSEL</p>	<p>På baggrund af Professionel Kapital 2018 gennemføres dialogmøder og udviklingsmæssige tiltag for at øge medarbejdertrivslen blandt medarbejderne på henholdsvis jordbrugsafdelingen og skolens kantine.</p>	<p>At Professionel Kapital i 2020 viser, at der er i begge afdelinger er signifikant færre områder, hvor der negativt afviges med mere end 7,5 point ift. landsgennemsnittet.</p>	<p>Uddannelsesleder for jordbrug</p>	<p><u>Jordbrugsafdelingen:</u> Med henblik på at skabe større indsigt i- og forståelse for egen og hinandens adfærd har alle medarbejdere i afdelingen udfyldt en Garuda personprofil. Det fælles sprog om adfærd som dette har skabt, benyttes som referenceramme i afdelingen.</p> <p>Yderligere afholdes en række dialogmøder i foråret og sommeren 2018. Både individuelt og fælles i afdelingen. Både direktør og uddannelsesleder deltager i disse møder. Der er på baggrund heraf udarbejdet klare retningslinjer for kommunikation og forbedret samarbejde i afdelingerne.</p>
<p>SKOLENS KANTINE</p>				<p>Den overordnede leder af kantinen.</p>	<p><u>Skolens kantine:</u> Der afholdes månedlige møder med alle medarbejdere i kantinen, hvor der bl.a. vil blive arbejdet på at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forbedre kommunikationen i kantinen • Øge medarbejdernes indflydelse <p>Der ud over er der igangsat ugentlige møder mellem Kantineleder, arbejdsmiljørepræsentant og tillidskvinde. Ansvarlig leder og/eller direktør, deltager i de første møder</p> <p>Der ud over henvises til andre punkter for afdelingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenceudviklingsplan • Udvikling af ny madkoncept

- Fokusområder er udvalgt i overensstemmelse med skolens strategiske pejlemærker for 2018-2020 (virksomhedsplanen).
- Foruden ovenstående fokusområder arbejdes der med indsatser på EUD som beskrevet i Handlingsplan for øget gennemførelse.